

De la compréhension à des leviers d'action réalistes – activité finale

Cet exercice peut être adapté aux besoins du groupe, soit dans une version plus dynamique intégrant du mouvement, soit dans une formule entièrement interactive.

Matériel

Feuilles, tableau, Bics, les liens vers l'outil Wayground.

Durée

10 – 30 minutes (selon le groupe et la version choisie)

Méthode

Étape 1 – Se situer sans se justifier

Consigne : Les participant-es choisissent **une ou plusieurs des** phrases suivantes en fonction de leur ressenti :

- J'ai appris des choses importantes.
- Certaines choses m'ont mis-e mal à l'aise.
- Je comprends mieux certaines réalités dont je n'étais pas conscient-e
- Ça fait écho à des choses que je vis déjà.
- J'aurais besoin de temps pour digérer.

Pour garantir la sécurité de groupe, cette étape se déroule idéalement de manière anonyme. Grâce à [ce lien](#), vous pouvez utiliser l'outil Wayground, dans lequel RCN J&D a créé cette étape de l'activité.

Objectifs :

- Reconnaître la diversité des vécus,
- Légitimer le malaise **sans forcer la parole**,
- Éviter de "sauter" directement à l'action.

Message clé à faire émerger à l'issue de l'échange, sans réagir individuellement aux réponses des participant-es

« Les ressentis sont différents, et c'est normal. Rien ne doit être réglé aujourd'hui. »

Ensuite l'enseignant-e/ animateur-ice peut choisir de laisser un espace pour laisser s'exprimer les ressentis, mais n'oblige jamais le partage.

Étape 2 – Qui peut agir, et à quel niveau ?

Consignes :

a. Projetez ce tableau :

Niveau	Exemples de pouvoirs réels
Moi / Individu	Comportements, paroles, réactions
Pairs / Classe	Climat, normes du groupe
École / Institution	Règles, pratiques, décisions
Société	Lois, médias, normes & valeurs dans la société

b. Les participant·es classent les actions ci-dessous selon le niveau auquel elles peuvent réellement se jouer selon eux·elles.

Cartes ou liste d'actions (non-exhaustif) :

- Réagir à une blague raciste.
- Changer les règles d'inscription scolaire / du club de sport / de l'association de jeunesse etc.
- Choisir des ressources pédagogiques diverses.
- Sanctionner une discrimination.
- Remettre en question un stéréotype entre ami·es.
- Former les enseignant·es / animateur·ices.
- Modifier les lois.
- Écouter et croire lorsqu'une personne partage une discrimination raciste dont elle a été victime.
- Renommer une rue, une place ou un bâtiment portant le nom d'une personnalité liée à la colonisation.
- Créer dans l'espace public des mémoriaux ou des œuvres mettant en lumière les personnes ayant subi la colonisation ou y ayant résisté.
- Signaler un propos ou un comportement discriminatoire.
- S'informer sur l'histoire coloniale et ses héritages.
- Adapter son langage pour éviter les stéréotypes ou les préjugés.
- Soutenir une personne victime de discrimination.
- Établir des règles de fonctionnement favorisant l'inclusion dans une classe ou une équipe.
- Intervenir lorsqu'une personne est exclue ou marginalisée dans un groupe.
- Organiser une activité de sensibilisation avec ses pair·es.
- Mettre en place une procédure de signalement accessible.
- Organiser des formations sur les discriminations et l'inclusion.
- Diversifier les affichages, les références culturelles et les modèles proposés.
- Financer des politiques de lutte contre les discriminations.
- Reconnaître officiellement certaines injustices historiques.
- Faire évoluer la manière dont l'histoire coloniale est enseignée.

- Réguler les discours haineux et les discriminations.
- Promouvoir une représentation plus diversifiée dans les médias.
- Réaliser des campagnes nationales de sensibilisation.
- Produire et diffuser des statistiques permettant d'identifier les inégalités

Objectif : Relever les responsabilités

Message clé à faire émerger

« Tout n'est pas du ressort des individus. Vous (les participant·es) n'êtes *pas responsables du système*, mais vous pouvez agir à certains niveaux, sans vous mettre en danger. »

Pour une version 100 % en ligne, vous pouvez remplacer cette étape par un Wooclap en utilisant la fonctionnalité « *Create a brainstorming* ».

Pour une version plus dynamique, cette étape peut être remplacée en créant des coins imaginaires dans le local pour les différents niveaux.

Étape 3 – Engagement réaliste

Consigne :

“Il n’y a aucune obligation de s’engager aujourd’hui. Mais si vous le souhaitez, pensez à une action simple que vous pourriez envisager de poser un jour.”

Invitez les participant·es à noter leur action sur un post it ou **pour une version anonyme**, accédez à l'outil Wayground en cliquant [ce lien](#) :

Exemples à donner :

- Ne pas valider une blague raciste
- Écouter autrement
- Être curieux·se / s'ouvrir aux autres
- S'informer sur le sujet

Cette étape vise à renforcer le sentiment du pouvoir d'agir des participant·es. Elle met en lumière le fait que chaque action, même perçue comme simple ou limitée, peut avoir un impact et participe à une dynamique de changement.

Clôture sécurisante

Phrase de clôture possible pour l'enseignant·e / animateur·ice :

Cet atelier n'avait pas pour but de “tout régler”, mais d'ouvrir des clés de compréhension. Comprendre, c'est déjà agir — surtout quand l'action est pensée, collective et juste.